



ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา
๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง
ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางต่วนปาดิฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง
ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางถ้วนปาศิยะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความสามารถในการคำนวณ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป			✓
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถจัดทำโครงการจากการเรียนรายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์			✓
	- นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น ต่อภาคเรียน			✓
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ			✓
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 70 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 60 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 70 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ 75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65 - กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ 70 			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 65 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น			✓
	- นักเรียนโครงการสานฝันฯ มีความรู้และความสามารถพิเศษด้านฟุตบอลและฟุตซอล			✓
	- นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียน ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)		✓	
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน		✓	
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายอ			
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม		✓	
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย		✓	
4. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการ นิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		✓	
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
	- มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ ของนักเรียนและชุมชน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทาง วิชาการ ตามความสามารถและความ ถนัดของนักเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน อย่างยั่งยืน			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำ รายงานการประเมินตนเอง ประจำภาค เรียน		✓	
	- สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรม จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางอาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓	
	- มีโครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน			
	- มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อครูและนักเรียน		✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนออนไลน์ที่สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
	- ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ5.		✓	
	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		✓	