



## ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา  
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต  
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ  
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน  
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา  
๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ  
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย  
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน  
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน  
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม  
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง  
ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน  
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางต่วนปาดิฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม**

.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา  
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต  
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ  
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน  
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙  
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ  
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย  
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน  
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน  
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม  
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง  
ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน  
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางถ้วนปาศิยะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

**ระดับที่ ๑** กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

**ระดับที่ ๒** กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความสามารถในการคำนวณ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป			✓
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถจัดทำโครงการจากการเรียนรายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์			✓
	- นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น ต่อภาคเรียน			✓
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ			✓
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 70</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 60</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 70</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ 75</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 75</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ 70</li> </ul>			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 65 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น			✓
	- นักเรียนโครงการสานฝันฯ มีความรู้และความสามารถพิเศษด้านฟุตบอลและฟุตซอล			✓
	- นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียน ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)		✓	
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน		✓	
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายอ			
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม		✓	
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย		✓	
4. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการ นิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		✓	
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
	- มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ ของนักเรียนและชุมชน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทาง วิชาการ ตามความสามารถและความ ถนัดของนักเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อย่างยั่งยืน			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำ รายงานการประเมินตนเอง ประจำภาค เรียน		✓	
	- สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรม จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางอาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓	
	- มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน			
	- มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อครูและนักเรียน		✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนออนไลน์ที่สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
	- ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ5.		✓	
	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		✓	