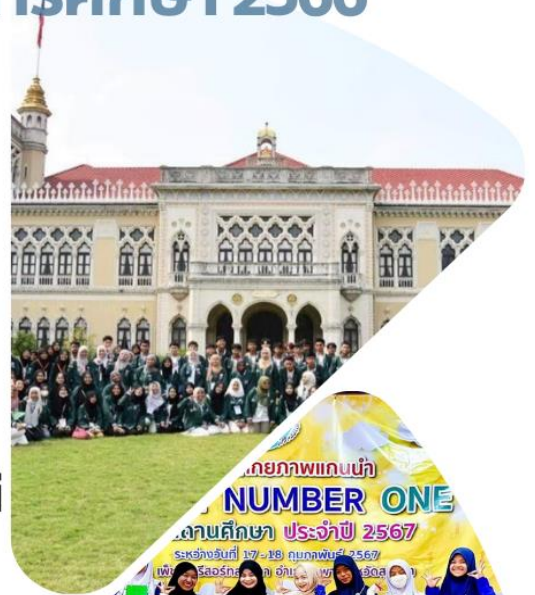




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
96 หมู่ 1 ตำบลตะโละมะนะ
อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี
รหัสสถานศึกษา 1094300338
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



www.tydpk.ac.th



073-489029

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นางต่วนปาศีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	2
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	5
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	24

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
- ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์โควิด 19
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

รหัส: 1094300338

ที่อยู่: เลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ตำบลตะโละมะนะ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94140

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

โทรศัพท์: 073489029 โทรสาร: 073489165 E-Mail : tydpk.ac.th@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ: 23 พฤษภาคม 2523

จำนวนนักเรียน: 482 คน

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา: 52 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา **ระดับ ดีเลิศ**

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ 100 และได้จัดเตรียมอาคารบ้านพักบริการสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล รวมถึงการบริการรถรับส่ง สำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์ ต้องการเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งของโรงเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับในปีการศึกษา 2566 ได้เข้าร่วมการแข่งขัน 15 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 รางวัล

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ในห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อม

ทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาการคิด ผ่านการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างหลากหลาย (Active Learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การจัดโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการเรียนรู้บูรณาการวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตภายในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสื่อออนไลน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาโดยใช้ PLC



(นางสาวปติสสะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

รหัส: 1094300338

ที่อยู่: เลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ตำบลตะโละแมะนา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94140

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

โทรศัพท์: 073489029

โทรสาร: 073489165

E-Mail : tydpk.ac.th@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ: 23 พฤษภาคม 2523

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	2
ข้าราชการครู	24
พนักงานราชการ	6
ครูอัตราจ้างอิสลาม	3
ครูอัตราจ้างประชารัฐ	3
บุคลากรสนับสนุน	13
ธุรการ	1
รวม	52

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	61	39	100	25
ม.2	3	35	26	61	20
ม.3	3	30	33	63	21
รวม	10	126	98	224	22
ม.4	4	53	34	87	22
ม.5	5	65	41	106	21
ม.6	4	36	29	65	16
รวม	13	154	104	258	20
รวมทั้งหมด	23	280	202	482	21

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning รูปแบบ STEM แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีพร้อมทั้งสื่อในชั้นเรียนต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสอนอาหาร แหล่งการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดการประเมินผลที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และมีข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง

นอกจากนี้ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตาม วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ นางถ้วนปาติยะ หัวเมือง กล่าวคือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางจริยธรรมบนพื้นฐานอิสลาม นำความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการจัด งานวันวิชาการ การจัดค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการ ดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดี ภายใต้พหุวัฒนธรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม บนพื้นฐานของ เก่ง ดี มีสุข มีความรู้ คู่คุณธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ยอด เยี่ยม	ดี เลิศ	ดี	ปาน กลาง	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1. นักเรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	90		✓			รายงานโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสารถใช้ ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย	90		✓			รายงานโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความสารถในการคำนวณ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	87		✓			รายงานโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
2. นักเรียนมี ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป	83.23		✓			ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
3. นักเรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถจัดทำโครงงานจากการเรียน รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์	-		✓			- โครงงานวิทยาศาสตร์
	- นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน	-		✓			- ชิ้นงาน
4. นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการ สืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของ ตนเองได้	-		✓			รายงานโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ยอด เยี่ยม	ดี เลิศ	ดี	ปาน กลาง	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	-	✓				- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ“ค่อนข้างดี” (2.5) ขึ้นไป				✓		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 70	44.39					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60	50.26					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 60	60.05					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ 70	67.27					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75	79.15					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 75	54.80					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 75	56.27					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65	53.64					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ 70	40.80					
6. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	82	✓				สถิติการศึกษาต่อ
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 65 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	58	✓				สถิติการศึกษาต่อ
	- นักเรียนโครงการสานฝันฯ มีความรู้และความสามารถพิเศษด้านฟุตบอลและฟุตซอล	-	✓				สถิติการแข่งขัน
	- นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	-		✓			รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียน ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)	91.32		✓		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	100	✓			รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายอ	90		✓		รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลายหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	90	✓			- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา - รายงานโครงการค่ายพักแรม - รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย	98	✓			- โครงการสภานักเรียน
4. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	74	✓			แบบรายงานน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ	82	✓			รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)

3. จุดเด่น

1. ระบบดูแลนักเรียน ที่มีการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
3. มีช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย
4. การจัดระบบการแนะแนวที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
5. การพัฒนาทักษะทางกีฬา ภายใต้โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
6. นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชา ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย ทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา การฝึกทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย การปลูกฝังค่านิยมที่สอดคล้องกับสถาบันหลักของประเทศสำนึกรักบ้านเกิด และการอยู่ร่วมกันอย่างพหุวัฒนธรรม ด้วยความเป็นพลเมืองโลกอย่างสันติสุข

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 5.1 ทักษะการเล่นกีฬาของนักเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
- 5.2 การขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน
- 5.3 ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ที่ได้รับการร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรชุมชน คณะบริหารของโรงเรียน ตลอดจนคณะครูโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมทุกคน ร่วมกันดำเนินการ ติดตาม และตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
4. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต
5. โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ตามประเด็น ต่อไปนี้

5.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป

การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา

5.2 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหาร จัด การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐาน มี กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีช่องทางการ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง ดังนี้ 1). ระบบ g-suite for education (@tydpc.ac.th) 2). เว็บไซต์โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม (www.tydpc.ac.th) 3). โซเชียลมีเดีย facebook 4). โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)

5.3 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมและ ได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้าง บรรยากาศ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5.4 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งทางด้านการ เรียนการสอน และการดำเนินงานแต่ละกลุ่มงาน โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓		แผนกลยุทธ์ ระยะปานกลาง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		✓		รายงานโครงการพัฒนาระบบการนิเทศไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓		รายงานโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓		รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน		✓		หลักสูตรสถานศึกษา
	- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน		✓		รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน		✓		รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำภาคเรียน		✓		รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
	- สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓		รายงานการอบรม
	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน		✓		รายงานการประชุม PLC
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓			ทัศนียภาพ
	- มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	✓			ทัศนียภาพ
	- มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อครูและนักเรียน	✓			แหล่งเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง	✓			- ระบบ g-suite for education (@tydpk.ac.th) - เว็บไซต์โรงเรียน (www.tydpk.ac.th) - โซเชียลมีเดีย facebook 1. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม 2. ร.ร. ทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี - โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)

3. จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ และยึดหลักการบริหารกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำวิธีการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เป็นประชาธิปไตยสูง ด้วยการวางแผนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจดำเนินงาน ในที่ประชุมให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ เข้าใจงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความรู้ ความสามารถเต็มที่ การทำงานเป็นทีม ออกคำสั่ง มอบหมายงานชัดเจน ภายใต้การดำเนินงานเชิงระบบและกระบวนการ P D C A เน้นการนิเทศ แนะนำ ในช่วงก่อนการทำงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลด้านต่างๆ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรเร่งพัฒนาในด้านการบริหาร ได้แก่ การนิเทศงานยังไม่เข้มแข็งพอ จะต้องมีการตรวจสอบให้บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมั่นสูง การสื่อสารอธิบายความต้องการ ตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติด้วยว่ามีความเข้าใจตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง เพื่อลดความผิดพลาด ไม่ต้องเสียเวลาแก้ไขทำครั้งเดียวงานมีคุณภาพเต็มที่ ผู้บริหารจัดพัฒนาระบบนิเทศควบคู่กับการติดตามผล เป็นปฏิทินชัดเจนให้ครูมีผลงานที่มีคุณภาพรายงานผลให้ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก

5.2 รางวัลชมเชยผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ระดับจังหวัด หัวข้อ “การ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมจัดกระบวนการเรียนการสอนและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆโดยนักเรียนได้พัฒนาทักษะครบทุกด้าน ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ทุกห้องทุกระดับชั้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคนโดยครูได้ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสอบถามจากครูที่ปรึกษา ซึ่งในที่นี้เรียกว่า “ครูพ่อ-ครูแม่” หรือเพื่อนที่ใกล้ชิดกับนักเรียน หรือสัมภาษณ์นักเรียนด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนานักเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดบอร์ดคำถามทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมท่องสูตรคูณ	10,000	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมุ่งมั่นพัฒนางานด้วยความภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 87 ของความสำเร็จของโครงการ
2	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 ค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์และสารเคมี	77,000	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงการพัฒนาทางการเรียน 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของโครงการ
3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9,900	1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ด้านกฎหมายที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมที่ 1 ทัศนศึกษาแหล่งโบราณสถาน ในจังหวัดปัตตานี กิจกรรมที่ 2 การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ ต่างๆ		2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทยและมีความรักชาติ เทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 3. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 80 ของความสำเร็จของโครงการ
4	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาทักษะการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอน ทัศนศิลป์	18,000	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ 2. ร้อยละ 80 ระดับความสำเร็จของผลงานในการพัฒนาการเรียน การสอนทัศนศิลป์ ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ
5	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน และประชาชนอำเภอทุ่งยางแดง “ทุ่งทองเกมส์” กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแข่งขันกีฬา สพฐคัพ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแข่งขันกีฬา ท.พ. เกมส์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริการตรวจสุขภาพ อนามัยนักเรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสี่ยงตามสาย อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค	34,500	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 2. ร้อยละ 80 ระดับความสำเร็จของรางวัลที่ได้รับ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีตามเกณฑ์กรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและมีจิตสาธารณะ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ อิสลามศึกษา กิจกรรมที่ 1 ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนรอมฎอน (เอี้ยะติ กาฟ) กิจกรรมที่ 3 รอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 4 ต้อนรับฮารีรายอ กิจกรรมที่ 5 เสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ 6 ศาสนาประจำสัปดาห์	64,600	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	15,000	1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้หลังจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสู่ความเป็นสากล

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย	8,000	1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์หลังจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ
2	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ (English Today) กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคลินิกวิชาการออกเสียง (Phonic Clinic)	3,000	1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้หลังจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนออนไลน์ที่สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓		แผนบูรณาการการงานอาชีพ + ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓		สื่อการสอน/สื่อการสอนออนไลน์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓		ทัศนียภาพ
	- ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ.5		✓		ปพ.5.
	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓		วิจัยชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓		รายงานการประชุม PLC
	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง		✓		แบบบันทึกการนิเทศการสอน
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		✓		

3. จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีจุดเด่นคือ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรเร่งพัฒนา ได้แก่ ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการสอนและทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom ใหม่ (จำ, เข้าใจ, ประยุกต์ใช้, วิเคราะห์, ประเมินผล, สร้างสรรค์) ให้สอดคล้องการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานดีเด่นด้าน CODING ‘CODING ACIEVEMENT AWRADS’ ครั้งที่ 2 ประเภทครู Unplugged Coding ระดับมัธยมศึกษา

5.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลงานดีเด่นด้าน CODING ‘CODING ACIEVEMENT AWRADS’ ครั้งที่ 2 ประเภทครู Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษา

5.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดารศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

5.4 รางวัลรองชนะเลิศ ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) หัวข้อ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ”

5.5 รางวัลชมเชย นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือก Best Practice นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ระดับจังหวัด

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ : ระดับดี

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามโครงการฯ แผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทำให้มีผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ผลการพัฒนาดังกล่าว ได้นำไปเข้าสู่วาระการประชุมผ่านการวิเคราะห์สรุปนำไปปรับแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คณะครูโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และที่สำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตภายในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสื่อออนไลน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาโดยใช้ PLC

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ในปีการศึกษา 2564 ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครบร้อยละ 100 2) พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom อย่างชัดเจน 3) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา กรีฑา และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย 4) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความอ่อนน้อม ความมีวินัย เคารพกฎกติกา จิตอาสาและความสามัคคี เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารรับ ส่งการเข้าแถวซื้ออาหาร การช่วยเหลือผู้อื่นและงานในชุมชน การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม 2) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านคิดวิเคราะห์ และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้นวัตกรรม 4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 6) การส่งเสริมผู้เรียนให้มินิสยไฟรู้ ไฟเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม บนความหลากหลายของวัฒนธรรม	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 2) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ 3) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4) ดำเนินงานระบบทีมและออกคำสั่งจัดทีมอย่างชัดเจน 5) จัดภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1). การกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้ตรงกับปฏิทินอย่างชัดเจนและกวัดขันมากยิ่งขึ้น 2). ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรในท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษาในเชิงรุก เช่น เชิญมาให้ความรู้ที่โรงเรียน พานักเรียนไปเรียนในแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสะท้อนผลให้ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูจัดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบการเรียนรู้และออกแบบเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกัน 2) จัดการสอนแบบ Active learning ควบคู่กับการสอนแบบสืบค้น inquiry based learning ให้นักเรียนรวบรวมองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ตอบสนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน 3) ออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเชื่อมั่นสูงและวัดได้ตรงประเด็น

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น นโยบายและบริบทของท้องถิ่น ชุมชน
2. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
3. พัฒนาปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสม
4. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมต่างๆเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
6. การพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาเด็ก บุคลากรครู และขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการช่วยกันดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ครูได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น
3. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียน ที่มีสภาพเก่าและชำรุดเสียหาย
4. สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย
5. การระดมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. ทักษะการเล่นกีฬาของนักเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
2. การขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน
3. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
4. การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนด้อยโอกาสโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ TYDPK MODEL
5. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว (โรงเรียนติมิที่ยืน)
6. ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด

7. สถานศึกษาที่มีรูปแบบแนวทางการพัฒนาหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินนวัตกรรมด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางต่วนปาดิฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง
ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางถ้วนปาศีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความสารถในการคำนวณ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป			✓
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถจัดทำ โครงการจากการเรียนรายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์			✓
	- นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น ต่อภาคเรียน			✓
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ			✓
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 70 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 60 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ 70 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65 - กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ 70			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 65 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น			✓
	- นักเรียนโครงการสานฝันฯ มีความรู้และความสามารถพิเศษด้านฟุตบอลและฟุตซอล			✓
	- นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียน ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)		✓	
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน		✓	
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายอ			
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม		✓	
	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย		✓	
4. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- นักเรียน ร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการ นิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		✓	
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
	- มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ ของนักเรียนและชุมชน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทาง วิชาการ ตามความสามารถและความ ถนัดของนักเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน อย่างยั่งยืน		✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำ รายงานการประเมินตนเอง ประจำภาค เรียน		✓	
	- สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรม จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางอาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓	
	- มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน		✓	
	- มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อครูและนักเรียน		✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนออนไลน์ที่สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
	- ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ5.		✓	
	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		✓	

รายงานผลการประเมินภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๔๓๐๐๓๓๘ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโละแมะนา อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี
รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๓๔๘ ๙๐๒๙ โทรสาร ๐ ๗๓๔๘ ๙๑๖๕
E-mail : tydpk.ac.th@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๔๕๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๕๓	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓๔	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์)	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๘๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๘๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางจริยธรรมบนพื้นฐานอิสลาม นำความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล” สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านผู้นำทางจริยธรรมบนพื้นฐานอิสลามให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษาใช้หลักสูตรคู่ขนานระหว่างหลักสูตรสายสามัญกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สถานศึกษามีการจัดการสอนอิสลามศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านผู้นำทางจริยธรรมให้เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรเพิ่มประเด็นพิจารณาย่อยของมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางจริยธรรมบนพื้นฐานอิสลาม นำความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล และกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้เรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้อิสลามศึกษาพื้นฐาน และเป็นกลไกขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา และบรรจุลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เห็นโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนประเด็นของมาตรฐาน คือ กระบวนการดำเนินงาน การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้น ของมาตรฐานให้ชัดเจน เช่น โครงการสร้างความร่วมมืออันดีของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ประเมินผลความพึงใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพด้านใดบ้าง รายงานผลการดำเนินงานทางช่องทางใดบ้าง ควรสรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการว่าได้อะไร อย่างไร ควรเสนอผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา โดยในรูปแบบกราฟหรือตารางก็ได้ตามความเหมาะสม การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่อยู่แล้วควรเพิ่มช่องโหลซึ่งเข้าถึงง่าย ควรเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา และช่วงปลายปีการศึกษาควรนำข้อมูลมาประมวลผลและสรุปผลและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับข้อมูลสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ปรากฏใน SAR ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมาย การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสรุปและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น จากนั้นนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ในส่วนของการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) และเชิงคุณภาพ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ๓ โครงการดังกล่าวควรเพิ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรม สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน ให้ครบถ้วนชัดเจน เช่น ประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนวันการจัดการเรียนการสอนในปีที่ประเมิน เป็นต้น อีกทั้งควรมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี แนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และควรระบุวิธีดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลต่างๆ เช่น รายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น จากการเชื่อมผ่านเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก เช่น การทำลิงก์ (Link) หรือ QR code (Quick Response) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการดำเนินการแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือการสรุปผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน หรือผลสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นางต่วนปาตีฮะ หัวเมือง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรอมมียะห์ สาละ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม | ผู้อำนวยการหลักสูตรโครงการสานฝันฯ | กรรมการ |
| ๔. นายตาเยะ เจะหนะ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายนิพนธ์ บัวจันทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๖. นายรอมลี ตาเยะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๗. นายอาธิป บูสา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๘. นางตอยีปะ วานิ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๙. นางไมมูนา นิกาหลี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๑๐. นายมุฮัมหมัดชูไฮมี เจะแหว | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑๑. นายอดุล มาปะ | หัวหน้ากลุ่มงานอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ |

เลขาธิการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางต่วนปาศีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ที่ ๕๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เพื่อให้งานประกันคุณภาพในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางถ้วนปาติยะ หัวเมือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางรอสมียะห์ สาละ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ผู้อำนวยการหลักสูตรโครงการสานฝันฯ	กรรมการ
๔. นายอาริป บุสา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางตอยีบะ วานี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางไมมูนา นิกาหลี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำรวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการ หรือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมุนา นิภาหลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางตอยีปะ วานิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครู	กรรมการ

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางสาวโนรมาห์ ตันเหมน่ายู	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวตัสนีม โตตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครู	กรรมการ

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาวชมริยะฮ์ เม็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรอปีอะห์ หะยีสาละ	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวไอลดา เจอะอาแซ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจอะแ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวปาซียะ ยูโซะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครู	กรรมการ

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายสาครรียา วาจิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอาภินันท์ วิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจอะแ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชัยพฤติน หะยีดีแม่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒. นางสาวนุไอนี แขวงบู	เจ้าหน้าที่พยาบาล	กรรมการ
๓. นายมุฮัมหมัดคอซี อาลี	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมูนา นิภาหลี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางตอยีปะ วานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิลาวัลย์ หมดอดัม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาววิลาวัลย์ หมดอดัม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาวอามาล อับดุลวาฮับ	ครู	กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมูนา นิภาหลี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางสาวอานิสริยา แวสาเร๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวตัสนีม โตตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายมุฮัมมัดเต็ง แวอุมา	ครู	กรรมการ
๓. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมูนา นิกาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางตอยิบะ วานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวซัมริยะฮ์ เม็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายบุษรินทร์ รีสะฮิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายอาภินันท์ วิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปาดิเมาะ ปาแน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแวน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัฟพะห์ แขวงบู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวโนรมาห์ ตันเหมน่ายู	ครู	กรรมการ
๑๔. นายมุฮัมมัดเต็ง แวอุมา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวไอลดา เจะอาแซ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวอามาล อับดุลวาฮับ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัตติยากร อาแซ	ครู	กรรมการ
๑๙. นายชัยฟุดดิน หะยีดีแม	ครู	กรรมการ

๒๐. นางสาวอานิสริยา แวสาเร้าะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวปาชียะ ยูโซะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายฟุรคอน มาหามะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นายสาคาริยา วาจิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕. นายอับดุลละ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวตัสนีม โตตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๗. นายอาหะมะ ดือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวเวรดี มะเต็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นายมุหามัดคอดี อาลี	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางอามีนะ กุลมุสลิม	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางสาวรอปีอะห์ หะยีสะและ	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๒. นายอิรฎูฎิ เจะหลง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางสาวโรสมานี หะ	ครูพี่เลี้ยงประจำรัฐ	กรรมการ
๓๔. นายอับดุลฮาฟิถ์ ตาเลาะ	ครูพี่เลี้ยงประจำรัฐ	กรรมการ
๓๕. นายอิลาฮัม ดอเลาะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๖. นายอิบรอฮิม กะสิร์กัซ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๗. นายมุฮัมมัดซัลฟาดี เจ๊ะเต๊ะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๘. นางสาวนุไอนี แขวงบู	เจ้าหน้าที่พยาบาล	กรรมการ
๓๙. นายดร์มีซี ลาเตะ	นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	กรรมการ
๔๐. นางสาวรอฮานี มานะ	นักโภชนาการ	กรรมการ
๔๑. นายปีลา นาแว	นักกายภาพบำบัด	กรรมการ
๔๒. นายอับดุลอาซิ เต็ง	ครูหอพัก	กรรมการ

มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดตัวบ่งชี้จากเอกสาร เครื่องมือ หลักฐานประกอบต่างๆ ทำการพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสม จัดเก็บข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้อง สรุปข้อมูล/ นำข้อมูลสรุปให้คณะกรรมการกำกับติดตามพิจารณาเพื่อดำเนินการสรุปแก้ไข ปรับปรุงเล่ม SAR ของตัวบ่งชี้

๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม

ครูชำนาญการ

กรรมการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละมาตรฐานมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และบทสรุปสำหรับผู้บริหารของสถานศึกษา นำส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ตามวันเวลาที่กำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อดทนและเสียสละเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางต่วนปาตีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม