

- ชื่อผลงาน** : รายงานการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
- ลักษณะผลงาน** : รายงานการพัฒนางานที่เกี่ยวกับผลจากการบริหารสถานศึกษา
- ผู้รายงาน** : นางต่วนปาดิยะ หัวเมือง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
- ปีที่รายงาน** : ปีการศึกษา 2562

บทสรุป

การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อมหรือบริบท (Context) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานและความเป็นไปได้ของโครงการ เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการเกี่ยวกับความพร้อมและศักยภาพของครู เจตคติและความสามารถในการดำเนินงานความเพียงพอของงบประมาณความพร้อมของสื่อ เครื่องมือในการดำเนินโครงการและความพร้อมในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประเมินกระบวนการ (Process) ของการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล การนำผลมาใช้ในการพัฒนาการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลการคัดกรองนักเรียนด้านการส่งเสริมนักเรียนการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขและการส่งต่อนักเรียน และเพื่อประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการเกี่ยวกับการรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดีการมีทักษะในการหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมการมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5 % และระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน ประกอบด้วยครู ใช้วิธีการเทียบสัดส่วน ได้จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยยกเว้นผู้บริหาร และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน ศึกษากับประชากรทั้งหมด นักเรียน จำนวน 121 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 121 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการ

ประเมิน คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ รวมทั้งสิ้น 8 ฉบับ มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทุกฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับระหว่าง 0.86 - 0.94

ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็น ผลการประเมินรายประเด็นและตัวชี้วัด สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้แก่

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสอดคล้องกับหน่วยงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความต้องการจำเป็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ผลการประเมินด้านบริบทโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่า ทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ด้านความเป็นไปได้ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสอดคล้องกับหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก และด้านความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินด้านบริบทของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเด็น ตัวชี้วัดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน พบว่า ด้านบริบทของโครงการ ค่าน้ำหนัก 10% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปรากฏว่าทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าในการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ความพร้อมในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาเจตคติและความสามารถในการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความพร้อมและศักยภาพของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และความพร้อมของสื่อ เครื่องมือในการดำเนินโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประเด็น ตัวชี้วัดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินพบว่าด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ค่าน้ำหนัก 10% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้แก่

3.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม (D) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน (P) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการติดตามและประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (A) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ด้าน

การนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (A) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการติดตามและประเมินผล (C) ด้านการวางแผนการดำเนินงาน (P) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และการดำเนินการจัดกิจกรรม (D) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมนักเรียนและด้านการส่งต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

3.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (A) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การวางแผนการดำเนินงาน (P) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม (D) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการติดตามและประเมินผล (C) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการคัดกรองนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็น ตัวชี้วัดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินพบว่าด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ค่าน้ำหนัก 20% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปรากฏว่าทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้แก่

4.1 ผลผลิตของโครงการเน้นนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.1.1 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับการรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่า ทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด การมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม การมีทักษะในการหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ และรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ

4.1.2 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด การมีทักษะในการหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี การรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ การมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต และรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ

4.1.3 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การมีทักษะในการหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี การรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ การมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต และ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ

4.1.4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด การมีทักษะในการหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ การมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน

ชุมชนและสังคม การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี และรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ

4.2 ผลผลิตด้านผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืนและการถ่ายทอดส่งต่อ

4.2.1 ผลการประเมินผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืนและการถ่ายทอดการส่งต่อของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าผลกระทบมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และการถ่ายทอดส่งต่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากตามลำดับ

4.2.2 ผลการประเมินผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืนและการถ่ายทอดการส่งต่อของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด ความยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การถ่ายทอดการส่งต่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผลกระทบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.2.3 ผลการประเมินผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืนและการถ่ายทอดการส่งต่อของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าผลกระทบมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือความยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด การถ่ายทอดส่งต่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ผลประเมินผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืนและการถ่ายทอดการส่งต่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าผลกระทบมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือความยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การถ่ายทอดการส่งต่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.3 ผลผลิตด้านความพึงพอใจ

4.3.1 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ด้านความพึงพอใจตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการป้องกันปัญหาและแก้ไขมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือด้านการคัดกรอง

นักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการส่งเสริมนักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4.3.2 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ด้านความพึงพอใจตามความคิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและด้านการส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

4.3.3 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ด้านความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

4.3.4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ด้านความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการส่งต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเด็น ตัวชี้วัดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินพบว่าด้านผลผลิตของโครงการด้านความพึงพอใจ ค่าน้ำหนัก 10% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจะเป็นเข็มทิศชี้นำการปฏิบัติให้ไปสู่ความสำเร็จได้ดี จึงควรกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสนองตามความต้องการของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยินดีให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน เป็นการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามโครงการอย่างแท้จริง

2. ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้ไปสู่ความสำเร็จ ทั้งความพร้อมและศักยภาพของครู เจตคติและความสามารถในการดำเนินงาน งบประมาณ ความพร้อมของสื่อ เครื่องมือและความพร้อมในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสำคัญในการดำเนินงานตามโครงการให้เหมาะสมกับกิจกรรม และควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบให้พร้อมก่อนที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. การปฏิบัติงานตามกิจกรรมของโครงการมีหลายกิจกรรมที่ต้องอาศัยผู้ปฏิบัติที่มีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน จึงควรให้ผู้รับผิดชอบโครงการและครูที่มีความรู้ความสามารถปรับปรุงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น และควรสนับสนุนให้มีการประสานการปฏิบัติงานระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอเพื่อให้การดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินไปได้อย่างคล่องตัวไม่ติดขัดบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิตของโครงการ คือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ จากผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิต พบว่าผลผลิตที่เน้นนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่สังคมได้อย่างมีความสุข และด้านความพึงพอใจในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ จึงควรดำเนินการเร่งรัดให้ผู้รับผิดชอบโครงการและครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อเนื่อง สม่ำเสมอและเกิดประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มการพัฒนาตนเองของนักเรียนได้ตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากยิ่งขึ้น

5. ควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 เพราะจะทำให้รู้ทิศทางของการพัฒนาในแต่ละด้าน เกิดความคล่องตัวในการประสานงานทุก ๆ ฝ่ายและจะทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนต่อไป

6. โรงเรียนอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทที่ใกล้เคียงกันควรนำ รูปแบบ วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพราะจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

7. ควรนำผลการประเมินโครงการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบและเผยแพร่ผลจากการดำเนินงานของ โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษารับทราบและให้การสนับสนุน

ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินหรือวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการประเมินโครงการของ CIPPIEST Model ไปปรับใช้กับการประเมิน โครงการอื่น ๆ ในโรงเรียน เนื่องจากสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. ควรมีการประเมินโครงการระดับองค์รวมของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการ ประยุกต์ปรับใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

3. ควรมีการประเมินโครงการเชิงสาเหตุเพื่อให้ทราบว่าสาเหตุหรือปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อ ความสำเร็จของโครงการ ซึ่งจะทำให้เป็นแนวทางการนำมาปรับปรุงพัฒนาโครงการได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป